



MALATYA  
TURGUT ÖZAL  
ÜNİVERSİTESİ

**MTÜPODR**

**ZOOOTEKİNİ**

# Program Öz Değerlendirme Raporu 2025

PODR-2026-629960



[www.ozal.edu.tr](http://www.ozal.edu.tr)

## 0 - GİRİŞ

### 0.1

#### Programa Ait Bilgiler

##### Açıklama:

İnönü Üniversitesi Rektörlüğü'nün Ziraat Fakültesi bünyesinde Zootekni Bölümünün açılması konusundaki teklifi 28/02/2018 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve söz konusu teklif uygun görülerek Zootekni Bölümü, İnönü Üniversitesi Ziraat Fakültesi bünyesinde açılmıştır. Daha sonra, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 Sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun Ek Maddesinin 181. Maddesi gereğince Ziraat Fakültesi, kurulan Malatya Turgut Özal Üniversitesi bünyesine geçmiştir. Bölümümüz Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ziraat Fakültesi bünyesinde ilk öğrencilerini 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında alarak eğitim öğretime başlamıştır.

#### Sunulan Kanıtlar:

##### 0.1.1 - 1.1

##### 0.1.2 - Kanıt

---

## 1 - ÖĞRENCİLER

### 1.1

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

##### Açıklama:

Zootekni Bölümü Normal Öğretim programına birinci sınıf öğrencilerinin kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndan (YKS) SAY puan türünde yeterli puana göre yapılmaktadır. Kayıt tarihleri, süreleri ve gerekli belgeler her yıl Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından üniversitenin resmi web sayfasında duyurulmaktadır. Kesin kayıt işlemleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Belirlenen tarihlerde başvurmayan veya belgelerini eksik sunan adaylar kayıt hakkını kaybetmektedir. Belgelerde eksiklik, sahtecilik veya öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması durumunda, kesin kayıt yapılmış olsa dahi iptal edilmektedir. Daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan disiplin nedeniyle çıkarma cezası almış adayların kayıtları geçersiz sayılmaktadır. Zootekni bölümü 2023 yılı kontenjanı 30 olarak belirlenmiş ancak Toplam kontenjan = Genel + Okul Birincisi + Şehit-Gazi Yakını + 34 Yaş Üstü Kadın + Depremzede Aday kontenjanları toplamından oluşmuş ve kontenjan 40 kişi olarak verilmiştir. Progr-

ama 39 kişi kesin kayıt yaptırmıştır. Yerleşen son kişinin puanı 228,36886 iken başarı sırası ise 830.370 olmuştur. 2024 yılında yerleşen son kişinin puanı 224,49461 iken başarı sırası ise 816.299 olmuştur. 2025 yılında ise 35 kişi kayıt yaptırmış, yerleşen son kişinin puanı 234,61041 iken başarı sırası ise 756.491 olmuştur. 2025 yılında bölümümüze kayıtlı aktif öğrenci sayısı 105 iken, ders kaydı yapan öğrenci sayısı 75 kişidir.

## Sunulan Kanıtlar:

### 1.1.1 - 1.1

---

## 1 - ÖĞRENCİLER

### 1.2

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

#### Açıklama:

Diğer yükseköğretim kurumlarına ya da Malatya Turgut Özal Üniversitesine bağlı birimlerin bünyesindeki diploma programlarına kayıtlı başarılı öğrencilerin, Malatya Turgut Özal Üniversitesine bağlı birimlerin aynı düzeydeki eşdeğer diploma programlarına yapacakları yatay geçişlerde uyulması gereken usul ve esaslar Malatya Turgut Özal Üniversitesi kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş esaslarına ilişkin yönergede düzenlenmiştir.

Zootekni Bölümüne öğrenci kabulü, farklı yollarla gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler, hem üniversite yönetmelikleri hem de ilgili kurumsal ve ulusal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bölümümüze yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü; Kurum içi yatay geçiş, Kurumlar arası yatay geçiş; Yurt dışı yükseköğretim kurumlarından geçiş, Merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş şeklinde olabilmektedir. Merkezi yatay geçiş kontenjanları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenirken; diğer geçiş türlerinde kontenjanlar, bölüm görüşü doğrultusunda ve Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin ilgili yönetmelik ve yönergeleri çerçevesinde şekillendirilmektedir. Başvurular, Zootekni Bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte; uygun bulunan adayların belgeleri resmi yazıyla dekanlığa iletilmekte ve sonuçlar ilan edilmektedir. Geçiş yapan öğrencilerin daha önce almış oldukları derslerin intibak işlemleri, Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği uyarınca Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafında yürütülmektedir. Yine ÖSYM tarafından uygulanan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre, önlisans mezunları bölümümüze dikey geçiş yoluyla kabul edilmektedir. Zootekni Bölümünde lisans eğitimini yüksek başarı düzeyinde sürdüren öğrenciler, talep etmeleri halinde ikinci bir lisans programına kayıt yaptırarak Çift Anadal Programı

kapsamında öğrenim görebilmektedir. Malatya Turgut Özal Üniversitesi bünyesinde yer alan diploma programları arasında çift anadal programı açılması ve yürütülmesine ilişkin usul ve esaslar çift anadal programı yönergesinde düzenlenmiştir. Çift Anadal yapabilecekleri bölüm Biyosistem Mühendisliği ve Tarla Bitkileri bölümleridir, ayrıca Su Ürünleri Mühendisliği ve Tarla Bitkileri bölümü öğrencileri de bölümüze çift anadal için başvurabilmektedirler. Bu program, başarılı öğrencilerimize akademik çeşitlilik ve disiplinler arası yetkinlik kazandırmayı amaçlamaktadır.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **1.2.1 - Çift Anadal**

### **1.2.2 - Yatay geçiş**

### **1.2.3 - 1.2.3**

---

## **1 - ÖĞRENCİLER**

### **1.3**

**Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

### **Açıklama:**

Malatya Turgut Özal Üniversitesi, uluslararasılaşma faaliyetleri Erasmus+ Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Ofisi ile Uluslararası Projeler Ofisinin Koordinatörlüğünde birbirinden bağımsız süreçler altında yürütülmektedir. Uluslararasılaşmaya ilişkin birimler, rektör yardımcılarının sorumluluk alanlarına uygun olarak dağıtılarak paylaşımlı olarak çalışmaktadır. Dış İlişkiler Biriminin bünyesinde Farabi ve Mevlâna Koordinatörlüğü ile yurt içi ve yurt dışı diğer faaliyetler koordine edilmektedir. Öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği, üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda öğrencilerin akademik ve mesleki deneyimlerini artıran önemli bir göstergedir. Malatya Turgut Özal Üniversitesi, öğrencilerin yurt içi ve yurt dışı öğrenim ve staj programlarına katılımını desteklemekte ve hareketlilik verilerini düzenli olarak izlemektedir. 2024 yılı sonu yılı itibarıyla MTÜ'nün Erasmus+ kapsamında imzaladığı kurumlararası anlaşmalar; Bulgaristan, Almanya, Danimarka, İtalya, Yunanistan, Litvanya, Letonya, Kuzey Makedonya, Portekiz, Polonya, Romanya ve Sırbistan gibi birçok Avrupa ülkesini kapsamaktadır. Malatya Turgut Özal Üniversitesi, Erasmus+ anlaşmalarına ek olarak ikili iş birliği protokolleriyle de uluslararasılaşma faaliyetlerini çeşitlendirmektedir. Özellikle Türk Cumhuriyetleri ile yapılan protokoller hem kültürel hem de akademik bağların güçlenmesine önemli katkı sağlamaktadır

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **1.3.1 - Kanıt**

### [1.3.2 - Kanıt](#)

### [1.3.3 - Kanıt](#)

## [1.3.4 - ULUSLARARASILASMA PERFORMANS RAPORU 2025](#)

## 1 - ÖĞRENCİLER

### 1.4

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

#### **Açıklama:**

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Madde 18 ile Malatya Turgut Özal Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi akademik danışmanlık hizmetlerini düzenlemektedir. Buna göre, üniversitemize yeni kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıtlı olduğu bölüm veya program başkanlığı tarafından eğitim-öğretim yılı başında akademik takvimde belirtilen ders kayıt başlangıç tarihinden en geç 2 (iki) hafta önce, bölüm/program öğretim elemanları arasından görevlendirilir ve Öğrenci Bilgi Sistemine işlenmesi sağlanır. Öğrencinin öğrenim süresi boyunca danışmanının değiştirilmemesine özen gösterilir. Akademik danışman, öğrencisine eğitim-öğretim faaliyetleri ve üniversite yaşamı ile ilgili konularda rehberlik eder, karşılaştığı sorunlarda yol gösterir. Öğrenciler, her dönem başında ders kayıtlarını danışmanlarıyla görüşerek yaparlar. Danışmanlar ayrıca öğrencilerin başarı durumlarını takip eder, onların mesleki gelişim fırsatları, eğitimle ilgili sorunları ve kariyer planlamaları konusunda yönlendirmelerde bulunur. Gerekliğinde bölümle ilgili veya kişisel konularda da öğrencilere destek sağlar. Ayrıca 2019 yılında Senato kararı ile Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezimizin kuruluş yönergesi kabul edilmiştir. Bu yönerge ile merkezin amacı, faaliyet alanları, yönetim organları ve yönetim organlarının görevleri ile çalışma şekillerine ilişkin usul ve esaslar belirlenmiştir. Merkez, üniversitenin öğrencilerine ve mezunlarına, bilgi, beceri, yetenek ve istekleri doğrultusunda, Üniversitenin koşulları ölçüsünde kariyer planlama, geliştirme ve uygulama alanında danışmanlık yapmaktadır.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

### [1.4.1 - Danışmanlık Yönergesi](#)

## 1 - ÖĞRENCİLER

### 1.5

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf,

**adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

#### **Açıklama:**

Öğrencilerin başarılarını ölçme ve değerlendirmede, 'Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarıları; sınavlar, ödevler ve sunumlar gibi çeşitli ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Hangi araçların kullanılacağı ve bunların başarıya katkı oranları, her dönem başında ilgili öğretim üyeleri tarafından belirlenerek ders bilgi sistemine girilir ve öğrencilere duyurulur. Ders kapsamında öğrencilerin sorumlu olacakları ara sınav, kısa sınav, ödev, sunum ve dönem sonu sınavı gibi unsurlar ile bunların başarıya etkileri açıkça tanımlanır.

Dönem içinde yapılacak sınavların takvimi önce taslak olarak hazırlanır; öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda son şekli verilerek tüm fakülte ve bölüm web sayfasında ilan edilir. Öğrencilerin başarı puanı, dönem başında açıklanan ölçme araçlarından elde ettikleri notların belirlenen ağırlıklarla hesaplanması sonucunda ortaya çıkar. Vize Sınavının ortalamaya etkisi %40, Final sınavının ortalamaya etkisi ise %60 tır. Bununla birlikte öğrencilerin bir dersten başarılı olup geçebilmeleri için final sınavından en az 50 almaları ve ortalamalarının da en az 40 olması gerekmektedir. Sayısal notların karşılık geldiği harf notları ve başarıya ilişkin özel koşullar, yürürlükteki yönetmeliğimizin 24. Maddesinde açıkça belirtilmiştir.

Öğrencilerimizin dönem boyunca sorumlu oldukları sınav, ödev ve sunumlar, öğretim üyelerimiz tarafından şeffaf biçimde öğrenci bilgi sistemi üzerinden ve derslerde duyurulmaktadır. Tüm öğrenciler aynı ölçme araçlarıyla değerlendirildiği için süreç adil ve eşitlikçi bir şekilde yürütülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin sınavlarda aldıkları puanları karşılığında kazandıkları öğrenme çıktılarıyla tutarlı biçimde ölçülmektedir. Bununla ilgili Üniversitemiz tarafından geliştirilen EDEP (Eğitim Kazanımı Değerlendirme Sistemi) sistemi aracılığı ile ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

[1.5.1 - Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[1.5.2 - EDEP](#)

---

## **1 - ÖĞRENCİLER**

1.6

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

#### **Açıklama:**

Öğrencilerimizin mezun aşamasına gelebilmesi için sekiz yarıyıllık ders planında yer alan zorunlu dersler ile bölüm içi ve fakülte içi ve üniversite seçmeli derslerden oluşan toplam 240 AKTS'lik yükü başarıyla bitirmeleri ve ayrıca 30 iş günü süren zorunlu stajlarını tamamlamaları gerekmektedir. Bununla birlikte mezuniyet için genel not ortalamasının en az 2,00 olması şarttır. Bu koşulu sağlayamayan öğrenciler, notlarını yükseltmek amacıyla ders almaya devam etmek zorundadır. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin güncel transkriptleri Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığında ilgili personel tarafında alınarak akademik danışmanlarına iletilir. Danışman, öğrencinin ders yükü ve staj durumunu kontrol ederek transkripti onaylar ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciyi mezun konumuna geçirir. Onaylanan transkript bölüm sekreterliğine iletilir; sekreterlik tarafından hazırlanan mezuniyet listesi Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakülte Dekanlığı'na gönderilir. Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınan karar doğrultusunda mezuniyet kesinleşir ve liste Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na iletilerek diploma süreci başlatılır. Mezun olan öğrencilerin diplomaları elektronik ortamda düzenlenerek e-imza aşaması başlatılır. Sıralı imza aşaması tamamlanan diplomalar dijital ortamda muhafaza edilir. Diplomasını teslim almak isteyen öğrenciler OİDB'ye şahsen veya noter vekâleti ile başvurur. Başvuruya istinaden fiziksel diploma düzenlenerek ıslak imza karşılığında öğrenciye teslim edilir. Bölümümüz 2023 yılında ilk öğrencilerini aldığı için henüz mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

### **Sunulan Kanıtlar:**

[1.6.1 - 1.6.1 Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[1.6.2 - Bölüm Müfredatı ve AKTS Dağılım Tablosu](#)

[1.6.3 - Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü](#)

[1.6.4 - Mezuniyet ve Diploma İşlemleri Süreci](#)

---

## **2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **2.1**

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümü, Hayvan yetiştirme biliminin temel prensipleri dâhilinde tarım sektöründeki sorunlara çok boyutlu çözümler geliştirmeyi amaçlar. Bu kapsamda, hayvan yetiştirme ve ıslahı, üretim sistemleri, yeniliklerin benimsenmesi, genetik ve istatistik, yemler ve hayvan besleme gibi birçok konuda uzmanlaşmış elaman yetiştirmek için teorik ve pratik bilgiler sunulmaktadır. Bölüm bünyesinde halihazırda küçük bir koyun sürüsü üzerinde öğrencilerin pratik bilgi kazanmaları yönünde uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca bildircin ünitesin-

de bakım besleme ve üretmeye yönelik yine öğrencilere mesleki deneyim kazandırılmaktadır.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **2.1.1 - Program Eğitiminin Amaçları**

---

## **2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **2.2**

**Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

#### **Açıklama:**

Zootekni alanında uzmanlaşmış eleman yetiştirmek, bölümün temel amacıdır. Zootekni Bölümü'nün temel hedefi ise, hayvansal üretimin verimlilik, kalite, sürdürülebilirlik ve hayvan refahı ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini sağlayacak bilgi, beceri ve etik değerlere sahip uzmanlar yetiştirmektir.

Bu doğrultuda bölümün başlıca hedefleri şunlardır:

Çiftlik hayvanlarının genetik ıslahı, beslenmesi, fizyolojisi, davranışları ve refahı konularında çağdaş bilimsel bilgi üretmek ve yaymak,

Modern hayvancılığın ihtiyaçlarına uygun yenilikçi çözümler geliştirebilen araştırmacı ve uygulayıcı bireyler yetiştirmek,

Hayvansal üretimde verimlilik, çevre duyarlılığı ve sürdürülebilirliği esas alan teknolojilerin kullanımını teşvik etmek,

Akıllı hayvancılık sistemleri, biyoteknoloji ve dijital izleme yöntemleri gibi yeni alanlarda araştırma kapasitesini artırmak,

Ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sektörel iş birlikleri kurarak hayvancılık sektörünün gelişimine katkı sağlamak,

Öğrencilerde bilimsel düşünme, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığını güçlendirmek.

Ziraat mühendisi olarak mezun olan Zooteknistler, başta Tarım ve Orman Bakanlığının merkez ve taşra teşk-

ilatları olmak üzere kamu kurumlarında, araştırma merkezlerinde, yem fabrika ve laboratuvarlarında, damızlık sığır yetiştiricileri birlikleri, damızlık koyun ve keçi yetiştirme birliklerinde, Tarımsal kooperatiflerde, belediyelerde, kalkınma ajanslarında, gıda sektöründe, sanayide, tarımsal ilaç, gübre, yem ve tohumluk üretimi ve pazarlamasını yapan firmalarda yine tarım ürünleri ithalat-ihracatı yapan firmalar gibi tarımla ilgili pek çok özel kuruluşlarda çalışabilmektedirler. Kendi kuracakları mühendislik büro ve firmalarında tarım danışmanı olarak çalışabilecekleri gibi kendileri özel çiftliklerini de kurabilirler. Ayrıca akademik kariyer düşünenler üniversitelerde öğretim elemanı olarak istihdam olanağı bulurlar.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### [2.2.1 - Ders Bilgi Paketi - Program Yeterlilikleri](#)

### [2.2.2 - TYYÇ Uyum Tablosu](#)

---

## **2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **2.3**

**Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.**

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümü, Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin ulusal ve uluslararası düzeyde araştıran, üreten ve yenilikçi akademik kurum olma misyonu ile Ziraat Fakültesi'nin tarımsal üretim, sürdürülebilirlik ve kırsal kalkınmaya katkı sağlama hedefleri doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Bölümümüz; hayvan yetiştiriciliği, ıslahı, beslenmesi ve refahı konularında çağdaş bilgi ve teknolojileri kullanarak, sosyal, kültürel, bilimsel ve ekonomik alanlarda topluma katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Bu kapsamda, sürekli öğrenmeyi benimseyen, yenilikçi ve üretken, ekip çalışmasına uyumlu, analitik düşünme becerisine sahip, özgüveni yüksek, liderlik vasıfları gelişmiş, toplumsal sorumluluk bilinci ve meslek etiği güçlü Ziraat Mühendisi Zooteknistler yetiştirmek temel hedefimizdir.

Bölümümüz ayrıca, paydaşlarla iş birliğini geliştirmeyi, sektörle olan ilişkileri güçlendirmeyi ve mezunlarımızın tarım ve hayvancılık alanında etkin roller üstlenmelerini desteklemeyi öncelikli görevleri arasında görmektedir. Böylece üniversitemizin bilimsel üretim ve toplumsal hizmet vizyonu ile fakültemizin sürdürülebilir kalkınma misyonu, Zootekni Bölümü'nün eğitim ve araştırma faaliyetleriyle bütünleşerek ortak hedeflere hizmet etmektedir.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### [2.3.1 - Uyum Matrisi Bölüm- Fakülte- Üniversite Amaç Eşleştirme Tablosu](#)

### [2.3.2 - Zootekni Bölümü Misyon ve Vizyonu](#)

### [2.3.3 - MTU Stratejik Plan](#)

### [2.3.4 - Fakülte Misyon-Vizyon](#)

### [2.3.5 - Üniversite Misyon-Vizyon](#)

---

## 2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.4

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümü'nün eğitim amaçları oluşturulurken ve güncellenirken ülkemizdeki ve dünyadaki bilimsel, teknolojik ve ekonomik gelişmelerin yanı sıra iç ve dış paydaşların beklentileri dikkate alınmaktadır. En önemli iç paydaşlarımızdan biri olan öğrencilerimizin üniversite, fakülte ve bölüm düzeyindeki görüşleri alınmakta; bu geri bildirimler eğitim amaçlarının ve program çıktılarının güncellenmesinde doğrudan kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımız da sürecin diğer kritik iç paydaşıdır. Eğitim-öğretim faaliyetleri sırasında ortaya çıkan öneri, talep ve değerlendirmeler Bölüm Başkanlığı ile paylaşılmakta; gelecek dönemlere yönelik iyileştirme planlarının hazırlanmasında bu katkılar dikkate alınmaktadır. Dış paydaşlarımız arasında çeşitli kurum ve meslek örgütleri yer almaktadır. Bununla birlikte ZİDEK (Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) akreditasyon kriterleri de dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

##### [2.4.1 - Ziraat Fakültesi Akademik Birim Danışma Kurulu](#)

##### [2.4.2 - Paydaş Etki Önem Matrisi](#)

---

## 2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.5

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

#### **Açıklama:**

Öğrencilerimiz ve öğrenci adaylarımız başta olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarımız Malatya Turgut Özal Üniversitesi Zootekni bölümünün amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine bölüm web sayfamızdan ve ders bilgi paketi sekmesinden kolaylıkla ulaşabilmektedir.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

##### [2.5.1 - Zootekni Bölüm Web Sayfası](#)

## 2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.6

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

#### **Açıklama:**

Bölümümüz, üniversitemizin iç paydaşlarının görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullandığı geri bildirim mekanizmaları, öğrenci, personel, öğretim elemanı değerlendirme, idari birim değerlendirme ve akademik birim değerlendirme anketlerini dikkate alarak güncellemeler yapmaktadır. Yine üniversitemiz geleceğe yönelik süreçlerini, üst politika belgelerinde belirtilen hedef ve amaçlar doğrultusunda bölgemizin güncel gereksinimlerini de dikkate alarak tüm iç ve dış paydaş katılımıyla sürekli iyileştirmeye ve hesap verebilirliğe yönelik olarak performans ölçütlerini saptayarak iyileştirmeyi planlamaktadır. Dış paydaşların eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerle ilgili görüş ve önerileri, paydaş anketleri ile toplanmaktadır. Anketler web sitesinden herhangi bir erişim kısıtlaması olmadan tüm paydaşların kullanımına açıktır. Anket soru setlerinde, yönlendirilmiş sorular haricinde paydaşların serbest düşünce ve önerilerini ifade edecekleri bölümler yapılandırılmıştır.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

##### [2.6.1 - Anket Sonuçları](#)

---

## 3 - PROGRAM ÇIKTILARI

### 3.1

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

#### **Açıklama:**

1. Temel Bilimler ve Zootekni alanında teorik ve uygulamalı bilgi ve beceriler kazanma, sahip olduğu bilgi ve becerileri kullanabilme
2. Zootekni alanındaki uygulamalarda, kazanılan bilgi ve becerilerle karmaşık problemleri saptama, tanımlama ve bunları çözebilme yeteneği
3. Zootekni uygulamalarına bilişim teknolojilerini dahil ederek mesleğin gerektirdiği işlere inovatif bir yaklaşım kazanma

4. Mesleki yabancı dil bilgisi edinme, sözlü ve yazılı iletişim kurabilme becerisi
5. Kısıtlı şartlarda mevcut imkanları kullanarak hayvansal üretim sistemleri kurmak, sürdürmek ve bunları en verimli hale getirmek
6. Zootekni alanı ile ilgili alet, ekipman ve cihazları etkin bir şekilde kullanmak ve ihtiyaca yönelik neden sonuç ilişkisi kurarak yeni ekipmanlar geliştirebilme
7. Zootekni alanı ile ilgili mesleki ve etik değerlere sahip olmak, sorumluluk bilinci kazanmak, kişisel ve hayvansal hakları gözetebilme
8. Zootekni ve Mühendislik uygulamalarında güncel gelişmeleri takip etmek ve toplumsal ihtiyaçlara göre bu uygulamalara yön verebilme
9. Zootekni alanındaki uygulamalar hakkında veri toplayabilme, analiz etme, sonuçlarını yorumlayabilme, pratik ve etkili çözümler üretebilme
10. Zootekni alanı ile ilgili konularda rapor yazma, yazılmış bir metni anlama ve sunum yapma becerisi
11. Alanındaki güncel bilgileri içeren makaleleri, ders kitaplarını, uygulama araçları ve diğer kaynakları kullanarak akademik araştırmalarda bulunabilme
12. Ziraatin diğer bilim dalları ile Zootekni arasında ilişki kurarak üretim ve uygulama modelleri oluşturma
13. Zootekni alanı ile ilgili proje oluşturmak, deneme kurmak, bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme, proje kapsamında iş akışını planlayabilme ve yönetebilme becerisi kazanırlar.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### [3.1.1 - Program Yeterlilikleri](#)

### [3.1.2 - TYYÇ-Program Uyum Matrisi](#)

---

## **3 - PROGRAM ÇIKTILARI**

### **3.2**

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümünde program çıktılarının sağlanma düzeyini belirlemek ve belgelemek amacıyla düzenli bir ölçme-değerlendirme süreci işletilmektedir. Ders bilgi paketinde yer alan öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı Ders&Program yeterlilikleri ilişkisi ile Ders bilgi paketinde her bir ders için yer almaktadır. Dolayısıyla ile sınav soruları ile öğrenme çıktıları eşleştirilerek öğrencinin program çıktılarını karşılama düzeyi ölçülebilmektedir. Bu süreç, üniversitemizin kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu olarak EDEP sistemi üzerinden yür-

ütölmektedir. Her dönem sonunda öğrencilerin sınav, ödev, proje ve uygulama sonuçları EDEP aracılığıyla analiz edilmekte; bu veriler program çıktılarının ne ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, dikkate alınarak eğitim amaçlarının ve program çıktılarının güncellenmesinde kullanılmaktadır.

### **Sunulan Kanıtlar:**

#### **3.2.1 - EDEP Sistemi Öğrenim Çıktısı -Soru Matrisi Eşleştirme**

---

## **3 - PROGRAM ÇIKTILARI**

### **3.3**

**Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümünde program çıktılarının öğrenme çıktılarıyla ne şekilde örtüştüğü ve sağlandığı, Ders Bilgi Paketi sistemi üzerinden açıkça izlenebilmektedir. Hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve katkı düzeyi sistematik olarak takip edilmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilere işletmelerin sahip oldukları finansal kaynaklar, insan gücü, bilgi ve teknolojiden en verimli şekilde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzenlerinin planlanmasına yönelik teorik bilgiler aktarılmakta; uygulamalı derslerle ise iş hayatına hazırlanmaları desteklenmektedir.

Bu süreci pekiştirmek amacıyla öğrencilerimiz 30 iş günü zorunlu yaz stajını tamamlamakta, ayrıca sektör iş birlikleri kapsamında seminer, panel ve konferanslara katılmakta ve işletme ziyaretleri gerçekleştirmektedir. Böylece program çıktılarının somut olarak sağlanması hedeflenmektedir.

Mevzuat gereği, öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim programındaki tüm derslerden başarılı olmaları, 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları, kredili derslerde en az DD veya üzeri, kredisiz derslerde ise YE notu almaları gerekmektedir. Ayrıca zorunlu ve seçmeli tüm derslerin toplamı 240 AKTS'ye ulaşmalı ve staj yükümlölükleri yerine getirilmelidir. Öğrenim programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili sınav döneminin ardından diplomalarını almaya hak kazanmaktadır.

### **Sunulan Kanıtlar:**

#### **3.3.1 - MTU Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği**

#### **3.3.2 - Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi**

---

## **4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

## 4.1

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

### Açıklama:

Programımızda uygulanan ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen veriler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesinde doğrudan kullanılmaktadır. Öğrenci anketleri, öğretim üyesi değerlendirmeleri, paydaş toplantıları ve komisyon çalışmaları sonucunda ortaya çıkan bulgular, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve uygulama olanaklarının artırılması için yol gösterici olmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, derslerin daha etkin hale getirilmesi amacıyla düzenli olarak incelenmekte; öğretim üyelerinin değerlendirmeleri ise ölçme yöntemlerinin ve ders planlarının yeniden şekillendirilmesine katkı sağlamaktadır. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler, müfredatın sektör ihtiyaçlarına uyumlu hale getirilmesine yardımcı olmakta; komisyon toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda iş akışları ve görev tanımları güncellenmektedir.

Ayrıca, stratejik planlama ve iç kontrol raporlarında ölçme-değerlendirme sonuçları dikkate alınarak iyileştirme alanları belirlenmektedir. Henüz mezun verilmemiş olması nedeniyle mezun izleme çalışmaları bulunmaktadır; ancak bu süreç, ilk mezunların sektöre katılımıyla birlikte başlatılacak ve sürekli iyileştirme mekanizmasına entegre edilecektir.

Bu uygulamalar, programımızın kalite kültürünü güçlendirmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli olarak geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Böylece hem öğrencilerimizin hem de paydaşlarımızın beklentilerine daha etkin şekilde yanıt verilmektedir.

### Sunulan Kanıtlar:

[4.1.1 - Bölüm Komisyonları- Kalite Akreditasyon Veri İzleme ve Değerlendirme Komisyonu Üye Listesi](#)

[4.1.2 - MTU Kalite Güvence Yönergesi](#)

---

## 4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 4.2

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

### Açıklama:

Programımızda yürütülen iyileştirme çalışmaları, özellikle Program Eğitim Amaçları (Ölçüt 2) ve Program Çıktıları (Ölçüt 3) ile doğrudan ilişkilidir. Ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen veriler, bu iki ölçütün

gelişmeye açık yönlerini belirlemek ve somut kanıtlarla desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.

Öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim üyesi değerlendirme formları ve paydaş toplantılarında elde edilen veriler, programın eğitim amaçlarını gözden geçirmek için kullanılmaktadır. Bu veriler sayesinde açılacak seçmeli dersler gözden geçirilmekte, ders içerikleri güncellenmekte, uygulamaların daha etkinliği arttırılmaktadır. Program çıktılarının değerlendirilmesinde ise öğrencilerin başarı durumları, öğretim üyelerinin gözlemleri ve ders değerlendirme sonuçları temel alınmaktadır. Bu veriler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinin program çıktılarıyla ne ölçüde örtüştüğünü ortaya koymakta; eksik görülen alanlarda iyileştirme yapılmasına olanak sağlamaktadır

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **4.2.1 - EDEP PÇ Erişim Raporu Ekranı**

---

## **5 - EĞİTİM PLANI**

### **5.1**

**Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.**

#### **Açıklama:**

Programımızın eğitim amaçları ve çıktıları, ulusal ve uluslararası ziraat eğitimi standartları ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş ve ilgili komisyon tarafından incelenmiştir. Bu amaç ve çıktıları destekleyen eğitim planı, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeyi hedefleyen bütüncül bir müfredat yapısına sahiptir.

Eğitim planımız, ZİDEK ölçütlerinde belirtilen ortak bileşenleri (temel bilimler, matematik, istatistik, bilgisayar kullanımı, etik ve sosyal sorumluluk) ile disipline özgü bileşenleri (zootekni, hayvan besleme, yem teknolojisi, genetik ve ıslah, tarım ekonomisi, bitki üretim sistemleri, biyometri, tarımsal mekanizasyon vb.) dengeli biçimde içermektedir. Bu yapı sayesinde öğrenciler hem genel akademik yetkinlikler hem de alan uzmanlığı kazanarak mezun olmaktadır.

#### **Eğitim Planının Temel Özellikleri**

- Ortak bileşenler: Matematik, istatistik, kimya, biyoloji, bilgisayar, yabancı dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, etik ve sosyal sorumluluk dersleri.
- Disipline özgü bileşenler:
- Zootekni ve hayvan yetiştirme
- Hayvan besleme ve yem teknolojisi

- Genetik ve hayvan ıslahı
- Tarım ekonomisi ve işletme yönetimi
- Bitki üretim sistemleri ve yem bitkileri
- Biyometri ve araştırma yöntemleri
- Tarımsal mekanizasyon ve çiftlik yönetimi

Mezunların Yetkinlikleri ve İstihdam Alanları

Bu müfredat çerçevesinde yetişen mezunlarımız;

- Üniversiteler ve araştırma kurumlarında,
- Tarım İl ve İlçe Müdürlüklerinde,
- Araştırma enstitülerinde,
- Yem fabrikaları ve yem-ilaç bayilerinde,
- Ziraat odaları ve birliklerde,
- Özel çiftliklerde,
- Bankalar ve tarım sektörüne hizmet veren diğer kuruluşlarda görev alabilecek donanıma sahip olmaktadır.

## Sunulan Kanıtlar:

### 5.1.1 - Müfredat

---

## 5 - EĞİTİM PLANI

### 5.2

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

#### Açıklama:

Eğitim planının uygulanmasında tercih edilen yöntemler, öğrencilerin programda öngörülen bilgi, beceri ve tutumları kazanmasını güvence altına alacak biçimde tasarlanmıştır. Bu yöntemler, teorik öğrenmeyi uygulamalı deneyimlerle bütünleştirerek öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemektedir.

Yüz yüze eğitim: Derslerin haftalık içeriğe göre slaytlar eşliğinde yüz yüze olarak öğrenciye anlatılmaktadır. Bununla birlikte derste anlatılan konularla ilgili öğrencilere ödev konuları verilerek öğrencinin tanınan zaman sonunda anlatması istenmektedir. Böylelikle öğrencide araştırma yapma, elde ettiği bilgileri derlemesi, sunum hazırlaması gibi becerilerin kazandırılması yanında öğrencide özgüven duygusu da oluşturmaktadır. Yapılan eksiklikler veya anlaşılmayan konular tekrar açıklanarak öğrencinin kendini geliştirmesi sağlanmak-

tadır.

Uzaktan Eğitim: Bazı durumlarda dersler, haftalık içeriğine göre slaytlar eşliğinde online olarak öğrenciye anlatılmaktadır. Yine derste anlatılan konularla ilgili öğrencilere ödev verilerek öğrencinin tanınan zaman sonunda anlatması istenmektedir. Böylelikle öğrencide araştırma yapma, elde ettiği bilgileri derlemesi, sunum hazırlaması gibi becerilerin kazandırılması yanında öğrencide özgüven duygusu da oluşturmaktadır. Yapılan eksiklikler veya anlaşılmayan konular tekrar açıklanarak öğrencinin kendini geliştirmesi sağlanmaktadır.

Soru - cevap: öğrenci tarafından anlaşılmayan noktalar konu anlatımı sırasında yada sonrasında, uygulaması olan derslerde uygulama sırasında veya sonrasında, soru şeklinde yöneltildiğinde cevaplandırılmaktadır. Aynı şekilde verilen ödevlerde öğrencinin yaptığı ödevi kavrama seviyesini belirlemek amacıyla da soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje - Ödev: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde güncel konuların araştırılması için proje veya ödev verilmektedir. Proje ve ödevler ile öğrencinin problemi ortaya koyabilmesi, bu konuda literatürü tarayabilmesi, taranan literatürleri bir araya getirmesi sunu veya rapor şeklinde hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Laboratuvar ve Uygulama Çalışmaları: Hayvan besleme, yem teknolojisi, genetik ve ıslah gibi alanlarda deneysel becerilerin gelişimine katkı sunar.

Arazi ve Çiftlik Uygulamaları: Öğrencilerin gerçek üretim ortamlarında gözlem yaparak mesleki deneyim kazanmalarını mümkün kılar.

Staj ve Sektör İşbirlikleri: Kamu kurumları, özel çiftlikler ve araştırma enstitülerinde yapılan stajlarla mesleki sorumluluk bilinci pekiştirilir.

Seminer ve Sunumlar: İletişim becerileri, takım çalışması ve etik değerlerin öğrencilerde yerleşmesini sağlar.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **5.2.1 - Ders yöntem teknik**

---

## **5 - EĞİTİM PLANI**

### 5.3

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

#### Açıklama:

Zootekni Bölümü lisans programında eğitim yönetim sistemi, akademik süreçlerin planlanmasını ve programın erişilebilirliğini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu sistem, öğrencilerin kayıt aşamasından mezuniyetine kadar tüm akademik süreçlerini düzenli ve şeffaf biçimde yürütmektedir.

Öğrenciler, lisans eğitim planında yer alan zorunlu derslere yönlendirilmekte; uzmanlaşmak istedikleri alanlarda ise seçmeli dersler için danışmanlarının rehberliğini almaktadır. Eğitim planı ve ders içerikleri Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) ve bölüm web sitesi üzerinden erişilebilir durumdadır. Her yarıyıl başında öğrenciler, ÖBS üzerinden ders seçimlerini yapar; bu seçimler danışmanlar tarafından kontrol edilip onaylanır. Böylece eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanması güvence altına alınır. Program danışmanları yalnızca yönlendirici değil, aynı zamanda denetleyici bir rol üstlenmektedir.

Bölümde teorik derslerin yanı sıra uygulamalı eğitim, laboratuvar çalışmaları alan gezilerine önem verilmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik becerilere dönüştürmelerine olanak tanır.

Her yarıyıl sonunda kalite birimi tarafından uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile derslerin ÖBS'de tanımlandığı şekilde yürütölüp yürütölmediği ölçülmektedir. Anket sonuçları bölüm akademik kurulunda görölünmekte ve ders veren öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarının kendi derslerine ilişkin özdeğerlendirme yaparak geri bildirimde bulunmaları beklenmektedir. Bu süreç, eğitim planının sürekli gelişimini ve kalite güvencesini sağlamaktadır.

#### Sunulan Kanıtlar:

[5.3.1 - OBS Akademik Takvim](#)

[5.3.2 - Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[5.3.3 - Bölüm Komisyonları ve Görev Dağılım Listesi](#)

[5.3.4 - MTU Akademik Takvim](#)

[5.3.5 - Ders Programı](#)

---

## 5 - EğİTİM PLANI

### 5.4

- Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

#### Açıklama:

Zootekni Lisans Programı eğitim planı, öğrencilerin mesleki uzmanlık derslerine başlamadan önce gerekli bilimsel altyapıyı edinmelerini sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Bu kapsamda müfredat, en az bir yıl süreli veya en az 32 kredi/60 AKTS karşılığı temel bilim eğitimi içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Temel Bilim Derslerinin Kapsamı noktasında Matematik ve İstatistik: Tarımsal verilerin analizinde kullanılacak sayısal ve analitik becerilerin kazandırılmasında, Kimya ve Biyokimya: Yemlerin, hayvansal ürünlerin ve biyolojik süreçlerin kimyasal yapısının anlaşılmasında, Biyoloji ve Zooloji: Hayvanların anatomisi, fizyolojisi ve biyolojik çeşitliliği hakkında temel bilgi edinilmesinde, Fizik ve Tarımsal Mekanizasyon Temelleri: Tarımsal üretim süreçlerinde kullanılan fiziksel prensiplerin kavranmasında, Bilgisayar ve Bilişim Kullanımı: Dijital okuryazarlık, veri işleme ve raporlama becerilerinin geliştirilmesinde rol oynamaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrenciler, ZİDEK'in öngördüğü kriterleri karşılayan temel bilim eğitimi ile donatılmakta; ilerleyen dönemlerde alacakları alan derslerine sağlam bir bilimsel zemin üzerinde devam etmektedir. Böylece mezunlarımız hem akademik hem de sektörel düzeyde ihtiyaç duyulan bilgi ve becerilerle yetiştirilmektedir.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **5.4.1 - Dersler ZİDEK**

---

## **5 - EĞİTİM PLANI**

### **5.5**

**En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

#### **Açıklama:**

Zootekni Lisans Programı müfredatı, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek ve bilimsel altyapılarını güçlendirecek şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim planı, en az bir buçuk yıl süreli ya da en az 48 kredi/90 AKTS karşılığı temel bilimler (mühendislik, fen, sağlık vb.) ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi derslerini içermektedir. Bu dersler, öğrencilerin hem akademik hem de mesleki yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Temel Bilim Dersleri yanı sıra Meslek Eğitimi Dersleri öğrencilerin alan bilgilerini pekiştirerek mesleki uzmanlık kazanmalarına katkı sunar.

Temel ve meslek derslerinin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik olarak farklı bölümlerden bilgi edinmelerini sağlayacak tamamlayıcı seçmeli dersler de müfredatta yer almaktadır. Bu dersler, öğrencilerin alanında yetkinlik kazanmasına ve kariyer hedeflerine uygun şekilde yönlenmesine imkân tanır.

2209 Tübitak öğrenci projeleri için öğrenciler teşvik edilerek temel bilimler ve meslek eğitimi derslerinin yanı

sıra öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme ve disiplinlerarası çalışma becerilerini geliştirmelerini hedefleyen proje çalışmalarını da içermektedir. Bu sayede öğrenciler belirli konularda araştırma yaparak bilimsel yöntemleri uygulama fırsatı bulur. Projeler, öğrencilerin verileri analiz etme ve deney tasarlama becerilerini geliştirmesine katkı sağlar, teorik bilgilerin pratik uygulamalarla pekiştirilmesine olanak tanır ve öğrenciler proje süreçlerinde edindikleri deneyimlerle mezuniyet sonrası iş yaşamına daha donanımlı hazırlanır. Bu yapı sayesinde eğitim planı yalnızca derslerle sınırlı kalmaz; aynı zamanda öğrencilerin proje temelli öğrenme yoluyla bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmelerine imkân tanır. Öğrenciler, araştırma yapma, problem çözme ve disiplinlerarası çalışma becerilerini projeler aracılığıyla pekiştirirken, teorik bilgilerini uygulamalı deneyimlerle destekleme fırsatı bulurlar.

Ayrıca bu bütüncül müfredat, ZİDEK'in öngördüğü kriterleri karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Programda yer alan temel bilim dersleri, meslek eğitimi dersleri ve tamamlayıcı seçmeli dersler öğrencilerin hem akademik hem de sektörel düzeyde ihtiyaç duyulan bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlar.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### 5.5.1 - Ders Planı ve Müfredat

### 5.5.2 - Dersler ve Seçmeli Dersler

---

## **5 - EĞİTİM PLANI**

### **5.6**

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

#### **Açıklama:**

Zootekni Lisans Programı, yalnızca teknik ve mesleki içeriklerle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin kişisel gelişimlerini ve toplumsal sorumluluk bilincini destekleyecek genel eğitim derslerini de kapsamaktadır. Bu yaklaşım, ZİDEK'in öngördüğü kalite ölçütleriyle uyumlu olarak programın amaçlarını bütünlemede ve öğrencilerin çok yönlü yetkinlikler kazanmasını sağlamaktadır.

#### **Genel Eğitim Derslerinin Katkıları**

- Temel Bilimler: Matematik, istatistik, kimya, biyoloji gibi dersler, öğrencilerin analitik düşünme ve bilimsel yöntemleri kavrama becerilerini güçlendirir.
- Genel Kültür ve Sosyal Bilimler: Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, yabancı dil ve sosyal sorumluluk dersleri, öğrencilerin iletişim becerilerini ve kültürel farkındalıklarını artırır.
- Etik ve Mesleki Sorumluluk: Mesleki etik, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularını içeren dersler, öğrencilere-

rin toplumsal ve mesleki sorumluluklarını pekiştirir.

- Tamamlayıcı Seçmeli Dersler: Öğrencilerin ilgi alanlarına göre farklı disiplinlerden dersler alabilmeleri, disiplinlerarası bakış açısı kazandırır.

Bu bütüncül yapı sayesinde eğitim programı, teknik içeriği destekleyen genel eğitim dersleriyle zenginleştirilmekte; öğrenciler hem mesleki uzmanlık hem de toplumsal sorumluluk bilinciyle donatılmış bireyler olarak yetiştirilmektedir. Böylece mezunlarımız, hem akademik hem de sektörel düzeyde ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü karşılamaktadır.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **5.6.1 - Dersler**

### **5.6.2 - Üniversite Seçmeli Dersler**

---

## **5 - EĞİTİM PLANI**

### **5.7**

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

### **Açıklama:**

Zootekni Lisans Programı eğitim planımız, yıllara ve dönemlere göre birbirini tamamlayan derslerden oluşacak şekilde tasarlanmıştır. Bu yapı, öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerilerin sonraki derslerin öğrenim gerekliliklerini karşılamasını sağlayarak kademeli bir ilerleme sunmaktadır. Program, ilk yıllarda temel Ziraat Mühendisliği dersleriyle başlamakta, ilerleyen dönemlerde ise Zootekni alanına özgü derslerle uzmanlaşmaya yönelmektedir. Böylece mezun olan öğrenciler, hem Zootekni özelinde yetkinlik kazanacak hem de genel Ziraat Mühendisliği bilgileriyle donatılmış olarak daha kapsamlı bir eğitim sürecinden geçmiş olacaklardır.

Eğitim planı, bölüm kurulumuz tarafından gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Öğrenciler lisans öğrenimleri boyunca zorunlu mesleki uygulamada derslerde edindikleri teorik bilgileri uygulama fırsatı bulmaktadır. Ayrıca ödevler, projeler ve dönem çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme ve uygulamalı becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **5.7.1 - Müfredat**

## [5.7.2 - Ders İzlençe](#)

## [5.7.3 - Mesleki Uygulama Ders İzlençe](#)

---

## 6 - ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi ve işveren ilişkilerini sürdürebilecek düzeyde sayıca yeterli olmalıdır.

#### **Açıklama:**

Üniversitemiz Ziraat Fakültesi kadrosunda 16 profesör, 10 doçent, 14 doktor öğretim üyesi, 1 Dr. Arş. Görevlisi ve 7 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Anabilim dalımızda ise 2 profesör ve 1 Doçent, 1 görevlendirmeli doçent ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının özgeçmişlerine Ziraat Fakültesi web sitesinden ulaşılabilir.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

#### [6.1.1 - Akademik Personel-Bölüm Web Sayfası](#)

---

## 6 - ÖĞRETİM KADROSU

### 6.2

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

#### **Açıklama:**

Üniversitemiz Ziraat Fakültesi kadrosunda 16 profesör, 10 doçent, 14 doktor öğretim üyesi, 1 Dr. Arş. Görevlisi ve 7 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Anabilim dalımızda ise 2 profesör ve 1 Doçent, 1 görevlendirmeli doçent ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bununla birlikte, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini daha etkin sürdürebilmesi, araştırma kapasitesini artırabilmesi ve öğrencilere daha geniş bir akademik destek sunabilmesi için akademik kadronun güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Kadro genişlemesi, hem ders yükünün dengeli dağıtılmasına hem de farklı uzmanlık alanlarında öğrencilere daha zengin bir öğrenme ortamı sağlanmasına katkı sağlayacaktır.

Akademik kadromuzun özgeçmişleri ve bilimsel yayınları, YÖK Akademik sistemi aracılığıyla erişilebilir olup, bölüm web sayfasında ilgili bağlantılar yer almaktadır.

#### **Sunulan Kanıtlar:**

#### [6.2.1 - Zootekni Personel](#)

---

## 6 - ÖĞRETİM KADROSU

### 6.3

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

#### Açıklama:

Zootekni Bölümü öğretim üyeliği kadrolarına atama ve yükseltme süreçleri, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Senatosu'nun 30 Nisan 2025 tarihinde kabul ettiği "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yönerge, akademik kadroların oluşturulması ve geliştirilmesi sürecinde adayların akademik düzeylerinin doğru biçimde değerlendirilebilmesini, öğretim üyelerinin standartlarının yükseltilmesini ve performanslarının ölçülmesini amaçlamaktadır.

#### Atama ve Yükseltme Kriterleri

- Öğretim üyelerinin kendi alanlarında uluslararası düzeyde araştırmalar yapmaları ve bu çalışmalarını bilimsel bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları beklenmektedir.
- Akademisyenlerin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sağlamaları, çalışmalarını sunmaları ve bilimsel tartışma ortamına katkıda bulunmaları önemlidir.
- Adaylarda, yönerge kapsamında belirlenen zorunlu ve özel koşullar aranmakta; yayın, proje, araştırma ve akademik etkinlik performansları dikkate alınmaktadır.
- Akademik faaliyetlerin ve bilimsel yayınların nitelik ve nicelik açısından artırılması, toplum ve insanlığın hizmetine yönlendirilmesi hedeflenmektedir.
- Öğretim üyelerinin öğrencilere yüksek standartlarda bilgi aktarımı sağlamaları, eğitim-öğretim sürecinin kalitesini yükseltmektedir.

Öğretim üyelerinin özgeçmişleri ve akademik faaliyetleri düzenli olarak güncellenmekte olup, hem bölüm web sitesinde hem de YÖK Akademik veri tabanı üzerinden erişime açıktır. Ayrıca görev tanımları birim web sayfasında yayımlanarak şeffaflık sağlanmaktadır.

#### Sunulan Kanıtlar:

#### 6.3.1 - ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA ÖLÇÜTLERİ YÖNERGESİ

---

## 7 - ALTYAPI

### 7.1

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

#### Açıklama:

Battalgazi yerleşkesinde bulunan Ziraat Fakültesinde her biri 50 kişilik olmak üzere 8 adet ve 5 adet de 30 kişilik derslik, öğrenci kantini, bir adet Bilgisayar Laboratuvarı, 1 adet Soğuk Hava Deposu, 9.6 x 30=288 m<sup>2</sup> 'lik screenhouse, Tohum çimlendirme ve kalem köklendirme birimi, Araştırma ve Uygulama Bahçesi, Meyve Koleksiyon Bahçesi ve deneme alanları ve 1 adet ilaç ve gübre deposuna sahiptir. Ayrıca, fakültemizde yürütülen bilimsel çalışmalar ve öğrenci uygulamalarında kullanılmak üzere; Bahçe Bitkileri Bölümüne ait Pomoloji, Bitki Fizyolojisi, Bitki Biyoteknolojisi, Bitki Analiz Hazırlığı, İklim Odaları (2 adet), Bitki Koruma Bölümüne ait Herboloji, Mikoloji, Entomoloji (2 adet), Viroloji laboratuvarları, Toprak ve Bitki Besleme bölümüne ait Toprak laboratuvarı ve açık alanda seralar mevcuttur. Zootekni Bölümü Bünyesinde Koyunculuk Araştırma Birimi ile Kanatlı araştırma biriminde öğrencilerimize mesleki uygulama dersi için uygulama alanı sunulmaktadır. Fakültemizdeki tüm dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası ve bilgisayar bulunmaktadır.

Her sınıf ve laboratuvar, Eduroam ağı veya Ethernet bağlantısı üzerinden kablolu ve kablosuz internet erişimine sahiptir. Bu altyapı sayesinde öğrenciler, derslerde edindikleri bilgileri dijital ortamda destekleyebilmekte ve araştırma faaliyetlerini kesintisiz sürdürebilmektedir

## **Sunulan Kanıtlar:**

[7.1.1 - Bildircin](#)

[7.1.2 - internet](#)

---

## **7 - ALTYAPI**

7.2

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan uygun altyapı mevcut olmalıdır.

### **Açıklama:**

Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, 330 kişilik bir konferans salonuna sahiptir. Kampüs alanı içerisinde öğrenci ve üniversite personelinin hijyenik koşullarda öğle yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, özel restoran ve öğrenci kantini mevcuttur. Ayrıca Öğrenci Sosyal Yaşam Merkezi, Spor Salonu, Kütüphane, Binicilik eğitimi alacakları Atçılık ve Atlı Sporlar Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

## **Sunulan Kanıtlar:**

[7.2.1 - MTU Öğrenci Toplulukları Platformu](#)

[7.2.2 - Fakülte Etkinlikleri](#)

---

## 7 - ALTYAPI

### 7.3

Programlar, öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

#### Açıklama:

Ziraat Fakültesi bünyesinde bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmakta ve yetersiz olduğu düşünülmektedir.

Bununla birlikte mevcut bilgisayarlarda, ders müfredatında yer alan örneğin Coğrafi Bilgi Sistemleri dersi aracılığıyla öğrencilerin CBS'nin temel ilkelerini, bileşenlerini ve uygulama alanlarını kavrayarak CBS yazılımlarını (özellikle ArcGIS) etkin bir şekilde kullanabilmeleri hedeflenmektedir.

#### Sunulan Kanıtlar:

##### [7.3.1 - Zootekni Müfredat Dersleri](#)

##### [7.3.2 - Ders içeriği CBS](#)

##### [7.3.3 - İnternet Erişimi](#)

---

## 7 - ALTYAPI

### 7.4

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterli düzeyde olmalıdır.

#### Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, basılı ve elektronik kaynaklardan oluşan koleksiyonunu çağdaş bilgi hizmetleri anlayışıyla kullanıcıların erişimine sunmaktadır. Koleksiyon geliştirme, erişim kolaylığı, iş birliği ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda öğrenci ve akademisyenlere yenilikçi kütüphane hizmetleri sağlamaktadır.

#### 1. Koleksiyon Geliştirme

- Basılı ve elektronik kaynaklar düzenli olarak güncellenmektedir.
- Kullanıcıların ihtiyaçlarına uygun yeni kaynaklar koleksiyona eklenmektedir.
- Amaç: Öğrencilerin ve akademisyenlerin güncel bilgiye erişimini sağlamak.

#### 2. Etkin Yönetim

- Kütüphane hizmetleri planlama, koordinasyon ve denetim süreçleriyle verimli hale getirilmektedir.
- Kullanıcı odaklı hizmet anlayışı benimsenmiştir.

#### 3. Erişim Kolaylığı

- Elektronik bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim sağlanmaktadır.
- Öğrenciler ve akademisyenler kampüs içinden ve dışından kaynaklara ulaşabilmektedir.

#### 4. İş Birliği

- Üniversite kütüphaneleri arasında kaynak paylaşımı teşvik edilmektedir.
- Ortak projeler ve bilgi ağlarıyla erişim imkânları genişletilmektedir.

#### 5. Sürdürülebilirlik

- Hizmetlerin uzun vadeli devamlılığı güvence altına alınmaktadır.
- Teknolojik altyapı ve koleksiyon sürekli güncellenerek çağdaş standartlara uyum sağlanmaktadır.

#### Kütüphane Hizmetlerinin Hedefleri

- Kullanıcı odaklılık: Öğrencilerin ve akademisyenlerin ihtiyaçlarına uygun hizmet sunmak.
- Erişilebilirlik: Bilgiye hızlı ve kolay erişim sağlamak.
- Yenilikçilik: Dijitalleşme ve modern bilgi hizmetleriyle sürekli gelişim.
- Bilimsel destek: Araştırma ve eğitim süreçlerine doğrudan katkı sağlamak.

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, basılı ve elektronik kaynakları sürekli güncelleyerek, erişilebilir ve kullanıcı odaklı hizmetler sunmakta; iş birliği ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin ve akademisyenlerin araştırma ve öğrenme süreçlerine destek olmaktadır

#### Sunulan Kanıtlar:

##### [7.4.1 - Kütüphane hizmet](#)

## 7 - ALTYAPI

### 7.5

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

#### Açıklama:

Fakültemizin laboratuvarları ve deneme ünitelerinin girişlerinde yangın söndürme tüpleri hazır bulundurulmaktadır. Olası risklere karşı güvenliği sağlamak amacıyla laboratuvarlarda uyarı levhaları yer almakta; ayrıca koruyucu kullanım için eldiven, gözlük ve farklı amaçlara uygun maskeler bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra, acil durumlarda kullanılmak üzere temel ilk yardım malzemeleri de laboratuvarlarımızda erişilebilir durumdadır. Bu düzenlemeler, öğrencilerimizin ve araştırmacılarımızın güvenli bir ortamda çalışmasını desteklemektedir.

Fakültemizde engelli öğrenci ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı (asansör-engelli rampası, Yönlendirici şeritler, Braille alfabeli levhalar) vardır. Ayrıca Malatya Turgut Özal Üniversitesi Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, "Engelsiz Üniversite, Engelsiz Eğitim" Sloganıyla faaliyetlerine başlamıştır. Engelsiz MTÜ Koordinatörlüğü "Engelsiz Üniversite, Engelsiz Eğitim" sloganıyla yola çıkarak Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü olarak misyonunu, üniversitemizde tüm bireylerin eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamak ve engelli öğrencilerimizin akademik ve sosyal başarılarını desteklemek için gerekli altyapıyı ve hizmetleri sunmak olarak belirlemiştir.

Bu doğrultuda:

- Engelli bireylerin üniversite ortamında karşılaştıkları fiziksel, akademik ve sosyal engelleri ortadan kaldırmayı hedefler.
- Erişilebilirlik standartlarına uygun fiziksel ve dijital ortamlar oluşturur, engelleri minimize eden çözümler geliştirilmesini teşvik eder.
- Engelli öğrencilerimize yönelik bilgi, rehberlik ve destek hizmetleri sunarak, onların akademik ve kişisel gelişimlerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlar.
- Üniversite genelinde farkındalık yaratma ve kapsayıcılığı artırma çalışmaları yaparak, engelli bireylerin toplumsal yaşama aktif ve eşit bir şekilde katılmalarını destekler.

Bu misyon doğrultusunda, tüm paydaşlarımızla işbirliği içinde çalışarak, daha kapsayıcı ve engelsiz bir üniversite ortamı yaratmayı taahhüt etmektedir.

## Sunulan Kanıtlar:

### [7.5.1 - Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu](#)

---

## 8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamalıdır.

#### Açıklama:

Bölümümüz harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri sağlamaktadır. Hazine ve Maliye Bakanlığı gelen talepleri dikkate alarak her yıl başında belirlenen bütçeyi üniversitelere aktarır. Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili mevzuat çerçevesinde TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda yapılan görüşmeler sonucunda belirlenmektedir. Bu bütçe, üniversite birimlerinin ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetim stratejileri ise Personel

Daire Başkanlığı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, norm kadro düzenlemeleri ve atama kriterleri esas alınarak planlanmakta; sürecin izlenmesi ise Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve akademik üretkenliklerini teşvik etmek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında mali destek sağlamaktadır. Bu destek, araştırma projelerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının akademik camiaya aktarılması için gerekli kaynakların karşılanmasını hedeflemektedir.

BAP bütçeleri, öğretim elemanlarının başvuruları doğrultusunda değerlendirilmekte ve şeffaf, hesap verebilir bir süreçle tahsis edilmektedir. Destek kapsamında; araştırma malzemeleri, laboratuvar giderleri, saha çalışmaları, veri toplama süreçleri, yayın ve kongre katılım masrafları gibi kalemler karşılanmaktadır.

Üniversite yönetimi, bu mali destek mekanizmasını düzenli olarak gözden geçirerek öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına uygun hale getirmekte ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır. Böylece, akademik kaliteyi yükseltmek, ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğü artırmak ve bilimsel üretkenliği desteklemek amaçlanmaktadır.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **8.1.1 - BAP**

### **8.1.2 - Desteklenen Projeler**

---

## **8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.2**

**Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürecektir yeterlilikte olmalıdır.**

#### **Açıklama:**

Öğretim üyelerinin maaşları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan akademik personel ücret hesaplama esasları dikkate alınarak belirlenmektedir. Ek ders ödemeleri ise 2547 sayılı Kanun'un "Ek Ders Usul ve Esasları" çerçevesinde düzenlenmektedir. Ayrıca, 14 Mayıs 2018 tarihinde Bakanlar Kurulu kararıyla Resmî Gazete'de yayımlanan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği uyarınca; öğretim elemanları yürüttükleri proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıf, tebliğ ve kazandıkları akademik ödüller gibi faaliyetleri için teşvik ödeneği almaktadır.

## Sunulan Kanıtlar:

### [8.2.1 - AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ UYGULAMA REHBERİ](#)

### [8.2.2 - Ek Ders Sistemi](#)

---

## 8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.3

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

#### Açıklama:

Programın ihtiyaç duyduğu altyapı ve teçhizat desteği için bölüm başkanı tarafından oluşturulan talepler yazılı olarak dekanlığa bildirilmekte, dekanlık ise bu talepleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına aktararak mevcut bütçe olanakları çerçevesinde çözüm üretmektedir. Koyunculuk araştırma birimimizdeki hayvanların beslenme ihtiyaçları fakültemiz tarafından yetiştirilen yonca ve diğer kaba yemler ile sağlanmaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarının yürüttüğü Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), projeleri kapsamında da makine--teçhizat ve sarf malzemesi temini yapılabilmektedir. Uygulamalı derslerde ortak kullanım için bilgisayar ve bilgisayar laboratuvarları hazır bulundurulmakta; derslik ve laboratuvarların teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları ise dekanlık tarafından karşılanmaktadır.

## Sunulan Kanıtlar:

### [8.3.1 - MTU BAP Koordinasyon Birimi Yönergesi](#)

### [8.3.2 - Fakülte Birim Faaliyet Raporu](#)

---

## 8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.4

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

#### Açıklama:

8 bölümü bulunan fakültemizde 2 adet bölüm sekreteri bulunmakta ve ilgili oldukları bölümlerin idari işleri yürütülmesinde görev almaktadırlar. Fakültemiz idari kadrosunda

1 fakülte sekreteri, 1 özel kalem- yazı işleri personeli, 1 tekniker, 1 iç hizmetler personeli, 2 tahakkuk personeli, 5 çevre personeli, 1 destek personeli ve 2 Kanatlı ve Koyunculuk Üniteleri personeli görev yapmaktadır. Ayrıca fakültemizde dönüşümlü olarak temizlik elemanları görevlendirilmektedir. Kurum, yönetim ve idari yapısını

kurumsal yönetim ve toplam kalite ilkelerine göre düzenlemekte; yetki ve sorumlulukları buna uygun şekilde belirlemekte ve mümkün olduğunca basit, şeffaf, anlaşılır ve katılımcı bir organizasyon modeli sunmaktadır. Bu modelde karar alma süreçleri açık biçimde yürütülmekte, görev ve sorumluluklar net olarak tanımlanmakta, iletişim kanalları herkesin erişimine açık tutulmaktadır. Ayrıca hiyerarşik basamaklar azaltılarak daha yatay bir yapı benimsenmekte; böylece farklı birimler arasında doğrudan işbirliği sağlanmakta, bürokrasi en aza indirgenmekte ve çalışanların sürece aktif katılımı teşvik edilmektedir.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### **8.4.1 - Organizasyon Şeması**

### **8.4.2 - İdari Personel**

---

## **9 - ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

### **9.1**

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarını ve eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

#### **Açıklama:**

Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öngörülen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklarıyla, ilgili alt birimlerin üst birimlerle olan ilişkilerini düzenlemektir. Bu kapsamda, kurumun temel yönetim organlarını Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu oluşturmaktadır.

Rektör, üniversitenin vizyonunu ve stratejik hedefleri için liderlik eden, kurumun akademik ve idari yapısını yöneten en üst düzey yetkilidir. Eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin bütünlüklü bir yaklaşımla yönetimi için yönlendirici ve liderlik eden en üst düzey otorite olarak, kalite güvencesi sisteminin işlerliğini sağlamakla yükümlüdür. Rektör, tüm birimler arasında koordinasyonu sağlar ve üniversiteyi ulusal ve uluslararası düzeyde temsil eder.

Senato, üniversitenin akademik politikalarını belirleyen en üst organdır. Eğitim-öğretim süreçleri, araştırma stratejileri ve toplumsal katkı faaliyetlerinin akademik boyutları senato kararları ile şekillenir.

Yönetim Kurulu Üniversitenin idari ve mali karar organıdır. Stratejik hedeflerin bütçe, kaynak yönetimi ve uygulama süreçleriyle uyumlu yürütülmesini sağlar.

DEKAN: Madde 8. a) Atanması: (Değişik:RG-4/1/1994-21808) Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan,

rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

BÖLÜMLER: Madde 13. (Değişik birinci fıkrâ:RG-27/10/2008-27037) Bölümler; fakülte ve yüksekokulların

amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir. (Değişik ikinci cümle:RG-17/4/2010-2755-5) Ancak, Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık ve İlahiyat gibi geleneksel olarak lisans düzeyinde bir eğitim-öğretim programı uygulayarak tek tür diploma veren yükseköğretim kurumlarında en çok üç; Veteriner Fakültelerinde en çok beş, Hukuk Fakültelerinde özel hukuk ve kamu hukuku olmak üzere iki bölüm kurulabilir. (Ek üçüncü cümle:RG-13/7/2012-28352) Bununla birlikte lisans düzeyinde birden fazla diploma veren İlahiyat, İlahiyat Bilimleri, İslami İlimler, Uluslararası İslam ve Din Bilimleri Fakültelerinde üç bölümden fazla bölüm oluşturulabilir. Yükseköğretim kurumları içinde bölüm açılmasına, birleştirilmesine veya kapatılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Kurulu karar verir.

Bir diplomaya yönelik eğitim programı uygulamayan, Türkçe, yabancı diller, inkılap tarihi, plastik sanatlar, müzik ve beden eğitimi bölümleri rektörlüğe bağlı olarak da kurulabilir.

Bölümler, birbirini tamamlayan veya birbirine yakın anabilim veya anasanat dallarından oluşur. Bir fakültede veya yüksekokulda aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz.

## **Sunulan Kanıtlar:**

### 9.1.1 - MTÜ organizasyon

### 9.1.2 - Yönetişim

### 9.1.3 - Mevzuat

### 9.1.4 - Fakülte Organizasyon

---

## **10 - PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **10.1**

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümü Lisans programımız, belirlenen öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini kazanmaları için yapılandırılmıştır. Program süresince öğrencilerimiz alanın gerektirdiği teorik ve uygulamalı bilgiye sahip olmakta, karmaşık problemleri tanımlayıp çözebilmekte, teknolojiyi kullanarak yenilikçi yaklaşımlar geliştirebilmekte ve mesleki etik değerlere bağlılık göstermektedir.

Henüz mezun vermemiş olmakla birlikte, ders izlenceleri ve program çıktıları kapsamında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri öğrencilerimizin gerekli yetkinlikleri kazanma sürecinde olduklarını göstermektedir. Bu kapsamda, disiplinler arası çalışmalarla hayvancılığa farklı bir yaklaşım getirebilen, veri toplama ve analiz

yapabilen, raporlama ve sunum becerilerini geliştiren, proje planlama ve yönetiminde sorumluluk alabilen bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, programımız tüm öğrenme çıktılarıyla uyumlu ölçütleri yerine getirecek şekilde tasarlanmış olup, öğrencilerimizin mezuniyetleriyle birlikte bu yetkinlikleri kazanmış bireyler olarak hayvancılık sektörüne katkı sağlamaları öngörülmektedir.

### **Sunulan Kanıtlar:**

[10.1.1 - Öğrenme çıktı](#)

[10.1.2 - Ders İzlençe](#)

---

## **11 - SONUÇ**

### **11.1**

#### **Sonuç**

#### **Açıklama:**

Zootekni Bölümü, üniversitemizin Kalite Güvence çalışmalarını esas alarak ihtiyaç duyulan ve gerekli görülen tüm faaliyetleri yerine getirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanları ile görüşmeler yapılarak stratejik bir yol haritası belirlenmiş, bölümün gelişim süreci ZİDEK ölçütleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. 2023 yılında eğitime başlayan bölümümüzün altyapı ve akademik kadro ihtiyaçlarının karşılanması için gerekli yazışmalar yapılmakta, her dönem öğretim elemanı talebi düzenli olarak bildirilmektedir. ZİDEK ölçütleri kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve toplumsal katkı sağlanması için gerekli mekanizmalar oluşturulmaktadır. Bölümümüzde lisans eğitiminin yanı sıra yüksek lisans programı da açılmış olup, bu program aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimlerini sürdürmeleri ve araştırma yetkinliklerini artırmaları sağlanmaktadır. Lisansüstü eğitim faaliyetleri, bölümün araştırma altyapısını güçlendirmekte ve ulusal-uluslararası düzeyde bilimsel üretkenliği desteklemektedir. İhtiyaç duyulan kadroların tamamlanmasıyla birlikte doktora programının da açılması öngörülmekte, böylece eğitim-öğretim kapasitesi ve araştırma faaliyetleri daha da ileriye taşınacaktır.

Sonuç olarak, Zootekni Bölümü için kanıtlarla desteklenen öz değerlendirme raporu tamamlanmış olup, kalite güvencesi, ZİDEK ölçütleri ve lisansüstü eğitim hedefleri doğrultusunda sürekli iyileştirme süreci devam etmektedir.

### **Sunulan Kanıtlar:**

[11.1.1 - Zootekni YLisans](#)

## 11.1.2 - Kadro Talebi

---



# MTÜPODR

## Program Öz Değerlendirme Raporu